

Rozwiń skrzydła
w ramach ponadnarodowej
mobilności



Szkoła Podstawowa
im. Mikołaja Kopernika
w Ciechanowcu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt pt. „Rozwiń skrzydła w ramach ponadnarodowej mobilności” nr 2021-1-PMU-4389,
realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego
Wiedza Edukacja Rozwój, projekt „Ponadnarodowa mobilność uczniów”

ROZWIŃ SKRZYDŁA W RAMACH PONADNARODOWEJ MOBILNOŚCI

Mobilność uczniów Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Ciechanowcu

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Ciechanowcu, dążąc do osiągnięcia celów strategicznych, za bardzo ważny element swojej działalności uważa realizację projektów międzynarodowych, które bezpośrednio przyczyniają się do wzrostu mobilności uczniów i kadry oraz rozwoju ich kompetencji i umiędzynarodowienia procesu edukacyjnego.

Projekt pt. „Rozwiń skrzydła w ramach ponadnarodowej mobilności” dedykowany był 20 uczniom klas VI – VIII Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Ciechanowcu. Wszyscy uczestnicy posługują się językiem angielskim, przynajmniej w stopniu komunikatywnym, a także są uczniami o najlepszych wynikach w nauce, bardzo dobrej opinii o wychowawców oraz wyróżniającymi się na tle rówieśników zaangażowaniem w życie szkoły,

wiedzą i chęcią rozwoju. Przedstawiciele SP i gminy dołożyli wszelkich starań, aby do udziału w projekcie zakwalifikować młodzież, która jest gotowa w pełni wykorzystać szanse rozwoju i doskonalenia swoich kompetencji.

Przed rozpoczęciem działań zmierzających do napisania wniosku, w szkole przeprowadzono rozmowy na temat potrzeb uczniów, a także zidentyfikowano możliwe kierunki ich rozwoju. Wewnętrzna ewaluacja i analiza potrzeb społeczności szkolnej wskazała na chęć podnoszenia poziomu kompetencji kluczowych, językowych i kulturowych wśród uczniów. Dostrzeżono wiele pozytywów z realizacji mobilności, która to pozwala uczniom w młodym wieku zrozumieć wielkość świata, w którym żyją, jego różnorodność kulturową i poznać możliwości czerpania wiedzy nie tylko z doświadczeń innych ludzi, ale także z własnych.

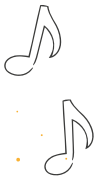


**Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika
w Ciechanowcu**

11 Listopada 5
18-230 Ciechanowiec
tel.: +48 86 277 10 61
e-mail: info@ciechanowiec.pl



www.kopernik.webd.pl





Ogromnym deficytem wśród młodzieży jest otwartość na posługiwanie się językiem angielskim, pomimo dużej wiedzy w tym zakresie. Udział w projekcie umożliwił im więc przełamanie barier i praktyczne wykorzystanie swoich zasobów i umiejętności. Szkoła w ramach projektu dała młodym ludziom szansę na rozwój własnych umiejętności, doskonalenie kompetencji kluczowych, komunikatywności i zdobycie doświadczenia współpracy w środowisku międzynarodowym.

Projekt wpisujący się w realizację szkolnej podstawy programowej, poprzez wypracowywanie efektów kształcenia w formie pozaformalnej. Jego głównym celem było podniesienie poziomu kompetencji kluczowych uczniów Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Ciechanowcu, poprzez zrealizowanie zagranicznych mobilności. W ich ramy zaangażowano 20 uczniów oraz 4 opiekunów, pełniących role osób towarzyszących (opieka nad uczniami, mentoring, monitoring realizowanego programu i warunków). Projekt zakładał także realizację innych celów jakościowych i ilościowych, które udało się osiągnąć, a należą do nich:

1. Zdobycie przez 20 uczniów naszej szkoły zestawu kompetencji kluczowych, umożliwiających osiągnięcie nie tylko lepszych wyników w nauce, ale przede wszystkim sprawne funkcjonowanie na polskim i europejskim rynku edukacji i pracy.
2. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 16 uczniów z tzw. mniejszymi szansami, pochodzących z terenów wiejskich, posiadających dysfunkcje oraz z rodzin o niskich dochodach.
3. Stworzenie 26 certyfikatów (20 uczniowie + 4 opiekunowie + 2 nauczyciele wizyta przygotowawcza), potwierdzających udział w projekcie, zapewniających odpowiednią walidację osiągniętych efektów i rezultatów kształcenia.
4. Rozwinięcie wiedzy uczniów na temat dziedzictwa kulturowego i historycznego Grecji. Dla wielu osób był to pierwszy wyjazd za granicę, więc wpłynął on także na pozyskanie cennych i pozytywnych postaw, takich jak ciekawość świata, tolerancja, zrozumienie dla odmienności kulturowej.
5. Zaangażowanie przynajmniej 8 nauczycieli w działania projektowe, zawierających się nie tylko w przeprowadzeniu przygotowań czy wyjeździe na mobilność, ale także przygotowaniu dokumentacji, zarządzaniu projektem czy zapewnieniu jego odpowiedniej jakości. Dzięki temu, nauczyciele mieli okazję zyskać cenne doświadczenie i zwiększyć kapitał ludzki szkoły.



integracja

20 uczniów

kształcenie pozaformalne

rozwój

partnerstwo

zaangażowanie

kompetencje językowe

równe szanse





Oprócz zajęć językowych i kulturowych, uczestnicy brali także udział w zajęciach z informatyki, przyrody i geografii, historii, plastyki, muzyki czy w zajęciach technicznych.

6. Rozwinięcie kompetencji językowych uczniów, potwierdzonych zaświadczeniami odbycia kursów przygotowania językowego oraz nauczycieli, którzy mieli okazję w praktyce korzystać z języka angielskiego czy nawet z podstaw języka greckiego.
7. Promocja możliwości jakie dają środki unijne – uczniowie często nie zdają sobie sprawy z mnogości projektów czy inicjatyw, jakie tworzone są dla ich rozwoju.
8. Zaangażowanie uczniów nie będących bezpośrednimi beneficjentami projektu w jego praktyczną realizację czy ewaluację konkretnych działań, jak rekrutacja czy upowszechnianie rezultatów.
9. Nawiązanie i zacieśnienie partnerstw ponadnarodowych, co pogłębia wymianę dobrych praktyk w sektorze kształcenia ogólnego oraz nabycie doświadczenia w realizacji projektów ponadnarodowych, we współpracy z doświadczonymi partnerami z Grecji, co

przyczynia się także do podniesienia jakości kształcenia w SP w Ciechanowcu.

10. Rozwój systemów właściwego oceniania, metod certyfikacji oraz walidacji, opartych na efektach nauczania oraz stosowanie narzędzi powodujących rozpoznawalność umiejętności i kwalifikacji we wszystkich państwach Unii Europejskiej.

Tematyka przedsięwzięcia była zróżnicowana, jednak większość zajęć skupiła się na nauce języków obcych i przedmiotów ścisłych oraz integracji młodzieży z rówieśnikami z Grecji. Oprócz zajęć językowych i kulturowych, uczestnicy brali także udział w zajęciach z informatyki, przyrody i geografii, historii, plastyki, muzyki czy w zajęciach technicznych.

Zajęcia językowe były ciekawym doświadczeniem, ponieważ wykorzystując umiejętność z zakresu języka angielskiego, uczniowie poszerzali jednocześnie wiedzę o języku greckim. Forma nauki przez zabawę zdecydowanie zachęciła ich do większej aktywności językowej i przełamywania barier. Młodzi chętniej komunikowali się w obu językach z rówieśnikami, a także z innymi Grekami spotykanymi w ramach programu kulturowego. Poznawanie języka







greckiego stanowiło zachętę do stawiania kolejnych kroków na ścieżce rozwoju osobistego, a zwiększenie otwartości z pewnością nie miałyby miejsca bez bezpośredniego zderzenia z nową kulturą i językiem.

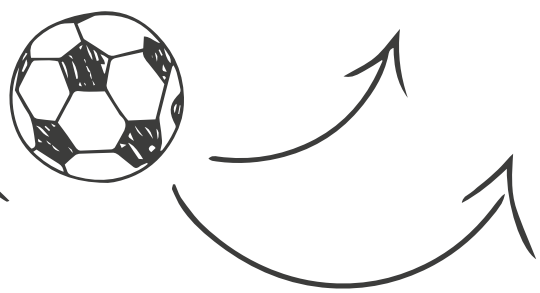
Otwierając przed młodzieżą nowe możliwości językowe, nauczyciele zaciekawili uczniów także wątkami kulturowymi. Warsztaty edukacyjno-kulturowe zainicjowały współpracę między grupami rówieśniczymi w przygotowaniu prezentacji i tematów do dyskusji nad zróżnicowaniem społeczno-gospodarczym i kulturowym zarówno Polski, jak i Grecji. W rozmowach nie mogło zabraknąć aspektów geograficznych, a żeby lepiej zrozumieć miejscową faunę i florę, uczniowie wybrali się na wycieczkę do Centrum Edukacyjnego Parku Narodowego Gór Olimp, a potem na spacer do samego parku, umożliwiając przyjrzenie się naturze z bliska. Wystawa w Centrum zachwycała swoją prostotą, a jednocześnie bogactwem informacji. Młodzież bez problemu odnalazła interesujące ich aspekty, a dzięki stanowiskom multimedialnym mogli poczuć klimat gór i zobaczyć panoramę Riwieri Olimpijskiej ze szczytu Mitikas. W ramach podsumowania dnia skupionego na obcowaniu z naturą, wybrali się na spacer do wąwozu Enipeas podziwiać szczyty gór, skąpane w popołudniowym słońcu.



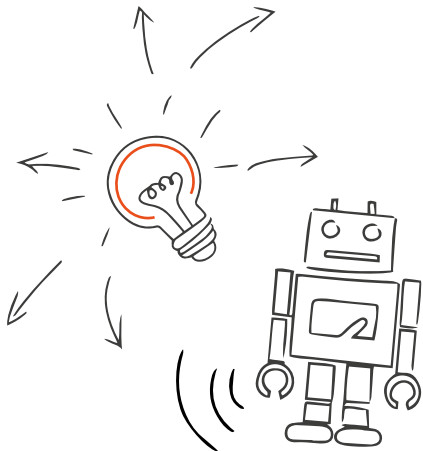
Omawiając pierwsze doświadczenia mobilności młodzież odbyła warsztaty w sali multimedialnej, gdzie mogli przygotować prezentacje o tym, co najbardziej ich zaciekawilo. Dzięki udostępnionym wskazówkom i narzędziom, mogli wykorzystać własne zdjęcia i zdobyte informacje, a przygotowane materiały stały się niesamowitą pamiątką, ponieważ nic tak dobrze nie oddaje atmosfery i klimatu wyjazdu jak zbieranie wspomnień na bieżąco.



Warsztaty edukacyjno-kulturowe zainicjowały współpracę między grupami rówieśniczymi w przygotowaniu prezentacji i tematów do dyskusji...





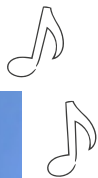


Zajęcia informatyczne odbywały się w różnych formach, ale zdecydowanie największe zaangażowanie młodzieży było widać przy programowaniu robotów. Język angielski jest na tyle uniwersalną formą przekazywania informacji, że nawet małe jeżdżące urządzenia rozumieją trasę i kolejne polecenia wprowadzane do panelu sterowania. Uczniowie musieli się nieźle napracować, żeby pokierować swoje roboty odpowiednią trasą, zrealizować ją w możliwie najkrótszym czasie i wystartować w wyścigu z rówieśnikami. Takie zajęcia techniczno-językowo-informatyczne były świetną zabawą, lekcją cierpliwości i niesamowicie angażującą formą integracji.

Oprócz zajęć w terenie, nie zabrakło także szkolnych ławek, do których młodzież chętnie wracała, żeby spędzać czas ze swoimi nowymi kolegami z Grecji, podejmować się realizacji wspólnych zadań i uczestniczyć w lekcjach, prowadzonych zarówno po grecku, jak i po angielsku. Takie warsztaty zapoznały uczniów z realiami funkcjonowania greckiego szkolnictwa, systemu edukacji, sposobem prowadzenia lekcji i pozwoliły poczuć się jak część społeczności szkolnej w Litochoro. Funkcjonowanie lokalnych samorządów, rola społeczeństwa obywatelskiego i standardy panujące w tym zakresie w Grecji i w Polsce nie mają już tajemnic przed naszą młodzieżą, która dokładnie o wszystko wypytała, realizując kolejne zadania proponowane przez nauczycieli szkoły partnerskiej.

Poruszając kolejne tematy kulturowe, nie mogło zabraknąć zajęć tanecznych i muzycznych. Cierpliwie powtarzając kolejne kroki, młodzież nauczyła się tańczyć Sirtaki, a ponieważ nauka szła im niezwykle





sprawnie to po chwili już umieli nawet zanuć melodię w rytm kolejnych figur. Formowanie greckiego korowodu, który jest najpopularniejszą formą tańca, znacznie ułatwia uczenie się w grupie, ponieważ trzymając się za ramiona można zwracać uwagę na ruchy sąsiadów, naśladować je i korygować ewentualne pomyłki.

W weekend dla młodzieży rozpoczął się od podróży w zakamarki greckiej historii i religii – odwiedzili bowiem kompleks klasztorny *Meteora*. Budowle wyrastające ze skalnych szczytów zrobiły na młodzieży duże wrażenie, a możliwość wspięcia się po schodach na górę i zwiedzanie klasztoru św. Varlaama wprowadziła ich w nastrój skupienia i modlitwy. Poczuć atmosferę tych miejsc, okraszone dużą dawką wiedzy historycznej, pomogło zrozumieć początki religii prawosławnej w Grecji i fundamenty, na których zostało zbudowane wiele tradycji, wierzeń i zwyczajów. Aspekty przyrodnicze wycieczki nie dały o sobie zapomnieć, a skały górujące nad miejscowością Kalambaka opowiedziały wiele ciekawych historii i odkryły przed nimi swoje tajemnice. Podczas kolejnych punktów programu młodzież zauważyła wszechobecne w Grecji ikony, małe i duże, przedstawiające różnych świętych i patronów. Rozwijając wątpliwości, udaliśmy się z wizytą do pracowni, w której pisze się ikony z wykorzystaniem tradycyjnych narzędzi i metod nanoszenia farb i drobinek złota.

Program kulturowy obejmował również rejs statkiem po zatoce Pagasitikos, urozmaicony morskimi opowieściami i tańcami z Grekami, w ramach których młodzież mogła wykorzystać nowo nabyte umiejętności taneczne. Uczniowie zwiedzili także klasztor na wyspie Paleo Trikeri – jedynej zamieszkałej wyspie zatoki. Trasa rejsu prowadziła przez najpiękniejsze plaże, a niektórzy tak zapierali dech w piersiach, że nie dało się ich ominąć. Po drodze obowiązkowo zatrzymaliśmy się na morskie kąpiele i korzystanie z ciepła greckiego stońca.

Kończąc weekendowy program kulturowy młodzież chętnie wzięła udział w małym turnieju wiedzy, odpowiadając na pytania dotyczące greckiej kultury, religii, geografii, odwiedzonych miejsc i poznanej historii.



Program kulturowy obejmował również rejs statkiem po zatoce Pagasitikos, urozmaicony morskimi opowieściami i tańcami z Grekami...







Zbliżając się do podsumowania mobilności i zdobytej wiedzy, uczestnicy zrealizowali szereg gier terenowych, które zaangażowały całą zdobytą wiedzę i umiejętności. Odpowiedzi na kolejne pytania wymagały rozmów z Grekami o szczegółach i skorzystanie z ich wsparcia. Na zamku w Platamonas nasi uczniowie stworzyli szczegółowe mapy obiektu z oznaczeniami w języku polskim i angielskim, a na plaży w Nei Pori mieli okazję dopytać mieszkańców o interesujące ich kwestie i zrobić sobie z nimi pamiątkowe zdjęcia. Na ostatnim spotkaniu odbyło się wręczenie uczestnikom certyfikatów programowych. Omówiono także zrealizowane działania i płynące z nich korzyści. Młodzież podzieliła się swoimi doświadczeniami i zdobytą wiedzą; był też czas na pożegnania i pamiątkowe zdjęcia. Wystawione certyfikaty są dowodem na chęć rozwoju, podkreślając kompetencje uczniów w zakresie wielojęzyczności i otwartości na nowe kultury i doświadczenia.





**Szkoła Podstawowa
im. Mikołaja Kopernika
w Ciechanowcu**

11 Listopada 5
18-230 Ciechanowiec
tel.: +48 86 277 10 61
e-mail: info@ciechanowiec.pl

www.kopernik.webd.pl